

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<b>Denominazione</b>	<b>Storia _ "Roma: dalle origini all'Età tardoantica"</b>	
<b>Compito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche formative e/o sommative, individuali e/o di gruppo sugli eventi storici analizzati</li> </ul>	
<b>Competenze specifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</li> <li>• Saper utilizzare diverse fonti e tipologie di documenti;</li> <li>• Avviare gli alunni ad essere cittadini consapevoli e responsabili;</li> <li>• Elaborare un'etica della responsabilità, acquisendo maggiore capacità di collegare presente e futuro, causa ed effetto e consapevolezza delle conseguenze che le proprie azioni determinano.</li> </ul>	
	Conoscenze	Capacità/Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia antica e la nascita di Roma</li> <li>• Le conquiste di Roma</li> <li>• La crisi della repubblica romana</li> <li>• L'impero romano</li> <li>• Dal III secolo alla fine dell'impero d'Occidente</li> <li>• Oriente e Occidente tra VI e VII secolo</li> <li>• L'Alto Medioevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> <li>• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio</li> <li>• Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica</li> <li>• Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico</li> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> <li>• Sviluppare la capacità di riutilizzare informazioni, concetti, teorie in ambiti diversi.</li> </ul>
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Comunicare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Risolvere problemi</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Utenti destinatari</b>	Studenti della classe seconda
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare</li> <li>• Saper leggere</li> <li>• Saper comprendere</li> <li>• Saper comunicare</li> <li>• Saper usare il linguaggio della disciplina in modo sufficientemente corretto</li> <li>• Saper collegare le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo</li> <li>• Sapere individuare i rapporti di causa-effetto</li> <li>• Sapersi orientare con sufficiente autonomia</li> </ul>
<b>Fasi di applicazione</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione dell'UdA agli studenti e indicazione delle finalità e scopi.</li> <li>2. Definizione dell'argomento di studio utilizzando supporti cartacei e audiovisivi.</li> <li>3. Esecuzione di una verifica sommativa e/o formativa (anche con modalità diverse di volta in volta: creazione della verifica da parte degli studenti, lavori di gruppo, correzione collettiva di elaborati, esercizi alla LIM ecc.). Verifiche differenziate e strutturate sulla base della documentazione presente nei PDP/PEI</li> <li>4. Eventuale recupero</li> </ol>
<b>Tempi</b>	I e II quadrimestre, 1 h a settimana
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione guidata</li> <li>• Attività laboratoriale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Lavoro individuale</li> </ul>
<b>Risorse umane interne</b>	Docente di Storia
<b>Strumenti</b>	Libro di testo, dizionario, schede lessicali, mappe concettuali.
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione di processo (durante): osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo ed esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA</li> <li>- Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione della verifica sommativa.</li> </ul>

## IL DIAGRAMMA DI GANTT

UdA Storia _ "Roma: dalle origini all'Età tardoantica"
--

Il DIAGRAMMA DI GANTT è un cronogramma delle attività previste nello svolgimento dell'UDA, che si utilizza per calendarizzare l'attività didattica.

Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	X							
2		X	X		X	X	X	
3		X	X	X	X	X	X	
4		X		X	X	X	X	X

Santeramo in Colle, 7 novembre 2023

F.to Olimpia Matarrese